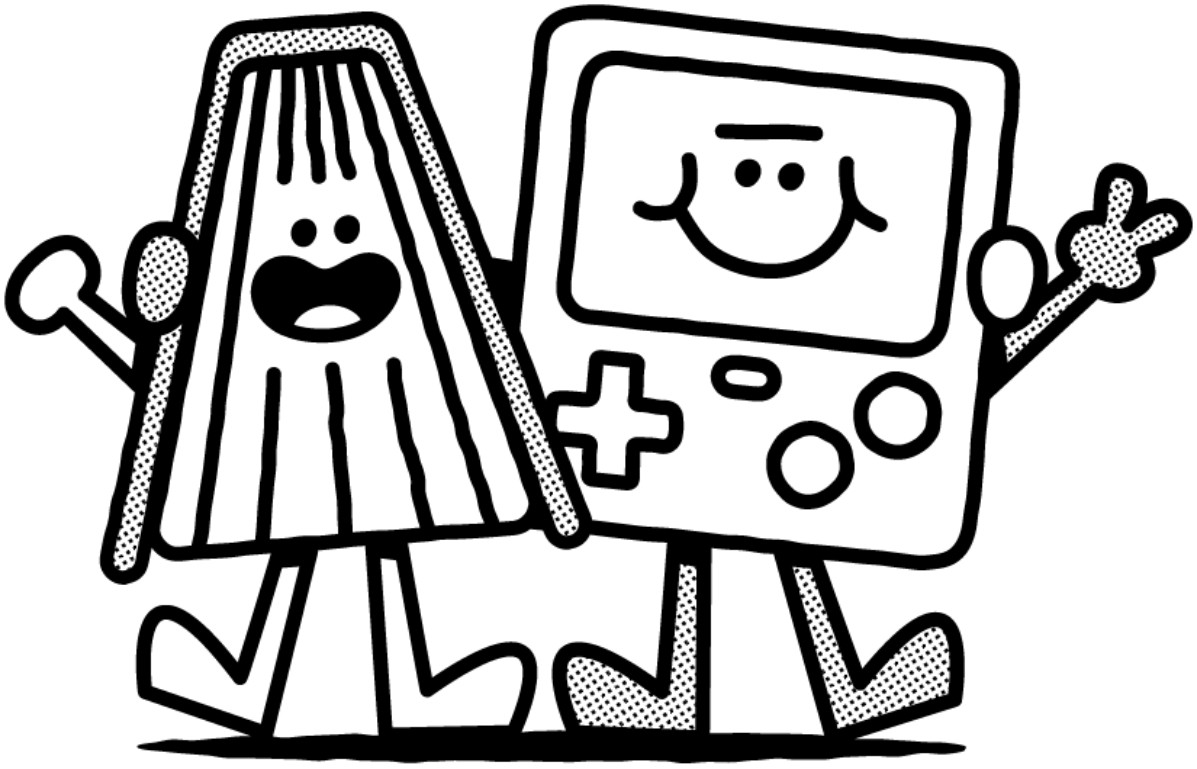
biblio[tech]

"Exclusiva! Destapem la veritat sobre els rumors a l'escola"



FUNDACIÓ BOFILL
EQUITAT DIGITAL
Finançat per la Unió Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Next Generation Catalunya
Generalitat de Catalunya

© Fundació Jaume Bofill, 2023
Girona, 34 08010
Barcelona
fbofill@fbofill.cat
fundaciobofill.cat

Redacció de continguts / Verificat
Revisió de continguts / Escuela21 i Tàndem LIJ Coop
Coordinació de continguts / Marta Alfonsea
Direcció de continguts / Héctor Gardó
Disseny gràfic / Sonia Fernández
Edició / Fundació Bofill



Creiem que el coneixement s'ha de compartir. Per això fem servir una llicència Creative Commons Reconeixement 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Us animem a copiar, redistribuir, remesclar o transformar i crear a partir del material per a qualsevol finalitat els continguts propis d'aquesta publicació, inclosa la comercial. Només us demanem que en reconegueu l'autoria de la creació original.

Informació bàsica de la SA	
INFORMACIÓ DE L'APARTAT	**DESCRIPCIÓ**
Títol	Exclusiva! Destapem la veritat sobre els rumors a l'escola.
Descripció del repte	Comprovem si són certs els rumors que circulen per l'escola i convertim la biblioteca en un espai per compartir informació de qualitat.
"Què és el fa que aquesta sa sigui èpica/memorable?"	Coneixes d'on surten els rumors? Creus que tot el que es diu i les informacions que circulen són vertaderes? En aquesta situació d'aprenentatge, tindràs l'oportunitat d'explorar amb l'ajuda de la teva classe diferents afirmacions que estan sortint a la llum. A més, crearem un programa de televisió per compartir-les! No t'ho perdis!
Nivell educatiu	Cicle mitjà
Temporalització	Aquesta SA consta de **5 activitats principals** amb una durada total aproximada de **8 sessions de 60'**.

Programació d'Aula

Títol de la SA		Exclusiva! Destapem la veritat sobre els rumors a l'escola.	
Descripció		L'alumnat s'enfronta a l'objectiu d'aprendre a ser crític amb les informacions que rep. A la biblioteca, explorarem la veracitat d'alguns rumors mitjançant una eina anomenada el "tauler de la veritat," que ens ajuda a col·laborar per descobrir la realitat darrere de cada rumor. Aquest repte no només els proporcionarà eines per entendre la importància de la verificació de notícies, sinó que també fomenta la creativitat i la presentació d'informació davant el grup. És una experiència pràctica que els prepara per abordar l'avaluació crítica de la informació en el món real, mitjançant activitats com la creació de rumors divertits i la producció d'un programa de telenotícies fictici amb tot el grup-classe.	
Producte final		El producte final d'aquesta situació d'aprenentatge serà crear un vídeo d'un programa de televisió anomenat "Rumors TV". Durant la seqüència didàctica, l'alumnat aprendrà a diferenciar entre fets i opinions i crearà els seus propis rumors sobre l'escola. Compartirem amb elles en un programa de televisió i finalment, presentarem l'eina que fem servir per poder verificar si una afirmació és certa o no, el tauler de la veritat.	
Competències clau		Competència en comunicació lingüística Competència en consciència i expressió culturals Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	
Àrea	**Competències específiques**	**Criteri d'avaluació**	**Sabers**
Llengua Catalana i Literatura	CE2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure	CE2. CA2.1 Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals i multimodals relacionades amb situacions d'aprenentatge i la vida quotidiana de l'aula.	Comunicació oral Comprensió de textos orals en diferents contextos: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge en qualsevol àrea i en la vida quotidiana i en mitjans de comunicació.
		CE2. CA2.2. Reconèixer en produccions orals i multimodals idees principals i secundàries, els missatges explícits i els implícits més senzills. Progressar, de manera acompanyada, en la valoració crítica del contingut i de la forma (elements no verbals).	Comunicació oral Detecció de possibles usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal en diferents contextos comunicatius.
	CE3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres	CE3. CA3.1 Produir textos orals i multimodals coherents a partir d'una situació comunicativa coneguda, amb planificació acompanyada, ajustant el	Comunicació oral Aplicació d'estratègies d'identificació i interpretació del sentit global del text i d'integració de la informació

	discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals	discurs i adaptant el to de veu i el gest a la situació, i usant recursos no verbals i elements de suport.	explícita de textos socials orals i multimodals senzills.
	CE6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa	CE6. CA6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast) en diferents fonts, incloses les digitals, sobre temes d'interès personal, ecològic i social, de forma progressivament autònoma, a la xarxa i a les biblioteques, valorant-ne críticament el resultat.	Alfabetització informacional Aplicació d'estratègies bàsiques per a la recerca guiada d'informació en fonts documentals variades i amb diferents suports i formats, reconeixent l'autoria i aplicant criteris de fiabilitat
		CE6. CA6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals, de forma progressivament autònoma, en relació amb la fiabilitat i la verificació de les fonts, la credibilitat de la informació i la comunicació a l'entorn immediat i a la xarxa.	Alfabetització informacional Distinció entre fets i opinions en informacions de l'entorn proper i dels mitjans de comunicació.
Objectius d'aprenentatge:		1. En acabar aquesta situació d'aprenentatge, l'alumnat adquirirà la capacitat de discernir entre fets i opinions, afavorint una comprensió crítica de la informació i desenvolupant habilitats de pensament crític. 2. L'alumnat serà capaç d'utilitzar estratègies de recerca i verificació d'informació, aplicant diferents eines per avaluar la fiabilitat de les afirmacions i fomentant una actitud de precaució envers la informació que consumeixen. 3. Desenvolupar la creativitat i habilitats de comunicació, ja que transformaran fets i opinions en rumors imaginatius i produiran un programa de televisió informatiu, fomentant l'expressió creativa i la transmissió efectiva d'informació. 4. Fomentar el treball en equip i la col·laboració, participant i afavorint la cooperació i la interacció positiva entre l'alumnat. 5. Desenvolupar consciència la importància de verificar la informació i la responsabilitat en la difusió de notícies, desenvolupant una actitud crítica i reflexiva envers la informació que consumiran i compartiran.	
Relació amb els ODS		ODS 10: Reducció de les desigualtats	
Quines són les **majors dificultats** en el desenvolupament d'aquesta SA i com podem donar-les resposta?		Dificultats: 1. Manca de recursos tecnològics i nivell competencial: part de l'alumnat podria no tenir	

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">accés igualitari a dispositius tecnològics i diferents nivells d'habilitats en recerca i comunicació, que podria dificultar la participació equitativa.
2. Gestió del temps: la planificació dels diferents components de la SA pot ser desafiadora.
Propostes:
1. Cal assegurar l'accés a dispositius per a tots els alumnes i adaptar activitats per a diversitat d'habilitats.
2. Calendari detallat: proporcionar un calendari clar i detallat per ajudar en la gestió del temps.</td></tr>
<tr><td>Com s’atén a la diversitat i es fomenta la igualtat d’oportunitats en el context d’aquesta SA?</td><td colspan="3">Suport individualitzat: oferir suport i recursos addicionals als infants que puguin necessitar-ho, com ajuda tecnològica o assistència amb les habilitats de presentació, per assegurar que tots tinguin igualtat d'oportunitats per participar i aprendre.

Grups heterogenis: promoure la cooperació entre estudiants amb diverses habilitats i capacitats, donant a tothom l'oportunitat de contribuir segons les seves fortaleses.

Flexibilitat de temps: proporcionar temps addicional o opcions de planificació per als estudiants que puguin necessitar més temps per a completar les tasques, assegurant que tothom tingui l'oportunitat de participar plenament i amb èxit.</td></tr>
<tr><td>Estructura Activitats: Instruccions:</td><td>Inicial - Activació
Activitat 1</td><td>Desenvolupament -Investigació
Activitat 2, 3 i 4</td><td>Final - Síntesi
Activitat 5</td></tr>
</table>

ACTIVITAT 1: Diferenciem fets i opinions per crear rumors!	
Temporalització	Inicial
Organització de l'alumnat	Una sessió (45 - 60 minuts)
Explicació de l'activitat	Parelles
Desenvolupament de l'activitat	En aquesta activitat l'alumnat explorarà com la informació pot distorsionar-se i convertir-se en un rumor. Comencem amb un joc que consisteix a diferenciar les afirmacions que dirà el/la docent en fets o opinions. Després, fem breu explicació sobre com els rumors poden sorgir quan la informació es distorsiona. Cada parella tria una targeta amb un fet o opinió sobre l'escola i la transforma en un rumor creatiu i divertit. En acabar, els compartim per veure els resultats i com hem pogut canviar la informació.
Objectius de l'activitat	**Introducció**: farem una dinàmica per entendre la diferència entre fets i opinions. Un fet és una afirmació que pot ser verificada o demostrada com a vertadera o falsa i són la base de les afirmacions creïbles. Una opinió és un judici, una valoració personal sobre un fet, una situació o una altra persona. Situarem a l'alumnat en fila a la sala i el/la docent anirà dient diferents afirmacions sobre l'escola. Qui pensi que és un fet, se situarà cap a la dreta i qui pensi que és una opinió, a l'esquerra. Demanarem que com a mínim una persona argumenti la seva elecció i llegirem la següent. Un cop finalitzada la dinàmica, demanarem que sigui l'alumnat el que faci una definició de què és un fet i què és una opinió. Aquesta conversa es farà en gran grup, per tal que el coneixement construït pugui ser compartit. Alguns exemples que podem dir: - La nostra classe és la més bonica de tota l'escola (opinió) - Cada dia entrem a les 9 i sortim al pati a les 11 (fet) - Les matemàtiques són més fàcils que educació física (opinió) - El menjar del menjador està superbò! (opinió) - Un dia a la setmana ens toca jugar a la pista (fet) - A Nadal tindrem vacances (fet)

	Transformem fets i opinions rumors: breu explicació sobre com els rumors poden sorgir quan la informació es distorsiona o es malinterpreta (podem fer-ho a través de preguntes). - Sabeu què és un rumor? - Com sabem si és veritat o no? - Creieu que passa sovint? - Podríeu dir algun exemple que hàgiu vist o viscut? Us ha passat mai a vosaltres? Cada parella ha de triar una targeta amb un fet o opinió (les de la primera activitat). Han de transformar aquesta informació en un rumor divertit i creatiu. Per exemple, si tenen el fet "cada dia entrem a les 9", podrien transformar-ho en "he sentit dir que la classe comença a les 5 de la matinada!". Aquesta activitat necessitarà molt d'acompanyament en aquest punt, tant per entendre la dinàmica com per poder crear. Quan tots hagin creat els seus rumors, formem un cercle i convidem a compartir els rumors de manera divertida.
Indicador d'avaluació	1. Diferenciar entre fets i opinions. 2. Comprendre com la informació pot distorsionar-se per crear rumors. 3. Reflexionar sobre la importància de verificar la informació abans de creure-la o difondre-la.
Materials que es necessiten per a desenvolupar-la.	- Targetes amb afirmacions (fets i opinions). - Espai per a la presentació (podria ser el mig de la classe o una àrea específica).
Organització de **l'espai de la biblioteca**.	Espai per poder fer la primera dinàmica i compartir la segona.
Suggeriments/observacions	- Fomentar la creativitat i l'expressió lliure durant la transformació de fets i opinions en rumors. - Després de cada presentació, obrir la paraula per a breus comentaris o preguntes de la classe.

ACTIVITAT 2: Rumors que han canviat la història.	
Temporalització	Desenvolupament
Organització de l'alumnat	Dues sessions de 45 o 60 minuts
Explicació de l'activitat	Mig grup
Desenvolupament de l'activitat	L'alumnat explora la influència dels rumors a través de rumors que han canviat la història. Introduirem els rumors del "*Great moon hoax*" i del "*Desembarcament de l'exèrcit fantasma a Normandia*." L'objectiu de l'alumnat serà treballar en grups per investigar com es van originar, els efectes que van tenir i com es van confirmar o desmentir aquests rumors. Cada grup crearà un pòster per presentar els seus descobriments.
Objectius de l'activitat	Introduïm el concepte de rumor i com poden afectar a les persones i a les comunitats a través del descobriment de dues notícies reals. 1. Exploració en grups: dividirem l'alumnat en dos grups i assignarem a cada grup un dels rumors històrics per explorar amb més detall. Els documents amb els quals treballarem rumors que han tingut un impacte significatiu, com el "Great Moon Hoax" o el rumor sobre el "Desembarcament de l'Exèrcit Fantasma a Normandia". Hauran de respondre a 3 preguntes (com es va originar el rumor, quins efectes va tenir i com es va desmentir o va ser confirmat) i crear un pòster amb aquesta informació. Els enllaços següents contenen les notícies, però es poden adaptar en funció del nivell de l'alumnat. - https://ca.wikipedia.org/wiki/Great_Moon_Hoax - https://www.nationalgeographic.es/historia/2018/06/el-desembarco-del-ejercito-fantasma-en-normandia 2. Després de la investigació, demanem als grups que comparteixin els seus descobriments amb la classe i el pòster de presentació. Per tal de crear el pòster, es poden seguir els passos següents: - Títol: Títol de la notícia que heu tractat

	- Apartat 1: com es va originar el rumor? Expliqueu qui el va començar i quin era el motiu de crear aquest rumor - Apartat 2: quins efectes va tenir? Expliqueu les conseqüències, que va comportar que aquest rumor s'escampés. - Apartat 3: Com es va desmentir o confirmar? Expliqueu com va acabar aquest rumor. - Feu un dibuix o imprimiu una imatge que representi el vostre rumor. - Decoreu el títol i el pòster per tal de que quedi ben presentat! 3. Reflexió guiada: - És difícil que les persones ens creiem els rumors que circulen? - Què hem de pensar quan ens arriba una informació que no sabem segur que és certa? - Què he après en aquesta activitat?
Indicador d'avaluació	1. Explicar què és un rumor 2. Comprendre com els rumors poden tenir un impacte significatiu en la història o en la nostra vida diària. 3. Crear un pòster informatiu que resumeixi els detalls d'un rumor històric. 4. Compartir els seus descobriments i el pòster amb la classe.
Materials que es necessiten per a desenvolupar-la.	Material per a la creació de pòsters (cartolines, llapis de colors, retoladors). Recursos impresos o dispositius per a la investigació en línia.
Organització de **l'espai de la biblioteca**.	Assegurar-se que hi ha prou espai perquè els grups treballin junts i creïn els seus pòsters. Podem tenir àrees designades per a cada grup.
Recursos	- https://ca.wikipedia.org/wiki/Great_Moon_Hoax - https://www.nationalgeographic.es/historia/2018/06/el-desembarco-del-ejercito-fantasma-en-normandia
Suggeriments/observacions	- Supervisa l'ús de recursos en línia - Crear grups heterogenis - Fomentar la col·laboració entre els membres del grup.

ACTIVITAT 3: Creem rumors sobre la nostra escola!	
Temporalització	Desenvolupament
Organització de l'alumnat	Una sessió de 45 o 60 minuts
Explicació de l'activitat	En parelles
Desenvolupament de l'activitat	L'alumnat converteix en creadors de rumors divertits sobre l'escola. En parelles, inventaran tres rumors ficticis, assegurant-se que siguin imaginatius i divertits, però sense ser maliciosos ni ofensius. Després, votaran i triaran els rumors més divertits que serviran per crear el producte final de la SA. Per finalitzar l'activitat, cada parella farà la presentació del seu rumor més votat com si es tractés d'un corresponsal o periodista davant de la resta del grup.
Objectius de l'activitat	L'activitat consisteix en la creació de rumors sobre l'escola. L'objectiu és inventar rumors ficticis que siguin divertits i imaginatius, però que no siguin maliciosos ni ofensius. - Formació de parelles: cada parella serà responsable de crear tres rumors. Proporcionarem un temps limitat (per exemple, 15 minuts) perquè cada parella pugui inventar rumors divertits relacionats amb l'escola i els escrigui en un post-it (un rumor a cada post-it). - Triar els rumors més divertits: cada parella haurà d'enganxar els seus 3 rumors (3 post-its diferents) en un espai de la biblioteca. La dinàmica consistirà en el fet que cada parella haurà de votar els rumors de les altres parelles. Ho faran amb gomets: el que més els agradi (gomet verd), el segon (gomet blau) i el tercer (gomet vermell). D'aquesta manera escollirem un rumor de cada parella (el més votat) - Presentació dels rumors triats: Les parelles presenten el seu rumor guanyador. Han de fer-ho de manera divertida i convincent, actuant com si fossin corresponsals d'una cadena de notícies que acaben de descobrir aquests rumors.
Indicador d'avaluació	1. Generar rumors imaginatius de manera creativa.

	2. Col·laborar entre iguals per a la creació de diferents rumors. 3. Participar i triar els rumors més divertits a través del vot. 4. Presentar un rumor amb convicció i creativitat. 5. Reflexionar sobre la importància de la verificació de la informació.
Materials que es necessiten per a desenvolupar-la.	Post-its per a cada parella. Gomets de diferents colors (verd, blau, vermell) per a la votació.
Organització de **l'espai de la biblioteca**.	Espai a la biblioteca amb una àrea per a cada parella per enganxar els seus rumors.
Instruments d'avaluació	Rúbrica
Suggeriments/observacions	- Promoure la diversitat i la creativitat en els rumors perquè l'experiència sigui més divertida. - Animar les parelles a treballar juntes, fomentant la col·laboració. - Formar parelles equitatives (podem deixar tirar a l'alumnat perquè la motivació augmenti) - Cal recordar que els rumors han de ser imaginatius, però no maliciosos ni ofensius. - Després de les presentacions, obrir torn de paraula per a breus comentaris o preguntes de la classe.

ACTIVITAT 4: Com podem saber si una afirmació és certa o no?	
Temporalització	Desenvolupament
Organització de l'alumnat	Una sessió de 45 o 60 minuts
Explicació de l'activitat	En grups de 3 o 4 persones
Desenvolupament de l'activitat	Comencem amb una breu presentació sobre la importància de verificar informació i proporcionem exemples d'afirmacions falses i reals per a la discussió en grups reduïts. Cada grup decideix si creu que és real o falsa i comparteix la seva decisió. Després, introduïm el "*Tauler de la Veritat*" amb les 4 preguntes clau per verificar la informació. Els grups reben una de les afirmacions anteriors per explorar-les i analitzar-les amb les preguntes del tauler. Finalitzem amb una reflexió col·lectiva sobre la importància de les preguntes del "*Tauler de la Veritat*" i com podem determinar la veracitat d'una informació.
Objectius de l'activitat	Part 1: Realitzem una breu presentació sobre la importància de verificar la informació i com fer-ho. Proporcionem als estudiants exemples d'afirmacions "falses i reals" i demanem que discuteixin en petits grups com podrien verificar la veracitat d'una notícia i que diguin si creuen que és real o falsa (totes són inventades però n'hi ha que semblen més realistes que d'altres). Un cop hem discutit amb el grup, un/a portaveu llegeix el titular i ens explica què ha decidit el seu grup. * La idea és crear una targeta amb el titular i la breu explicació de cada afirmació Idea afirmacions reals/falses Part 2: Presentem el *Tauler de la Veritat* Tauler de la veritat . Al tauler hi apareixen les 4 preguntes que necessitem per a saber si una informació és certa: - Què ens fa senti l'afirmació quan la llegim? - Qui l'ha escrit? - Altres persones han parlat sobre aquesta informació? - Tenim proves per saber que el que diu és veritat?

	Divisió en grups: dividim l'alumnat en petits grups i assignem a cada grup una notícia fictícia diferent que hem preparat abans (una notícia amb un titular, una breu descripció i una font d'informació fictícia, les targetes de l'activitat 1). 1. Exploració de les notícies: donem cada grup una targeta amb la notícia que han de "verificar". L'objectiu és que els nens l'analitzin fent servir les preguntes del "*Tauler de la Veritat*". Per a fer-ho, cada grup haurà de contestar les 4 preguntes que proposa el tauler. La dinàmica consisteix en el fet que cada component del grup serà encarregat/da d'un apartat. A través d'un petit debat, han de resoldre les preguntes plantejades per tal de saber si la informació és verídica o no. En cas que sigui necessari, hauran d'accedir a un ordinador per tal de buscar si hi ha notícies relacionades amb la que els ha tocat. 2. Reflexió: Fomentem una breu discussió a classe sobre com es pot determinar si una informació és verídica o no. Els direm que **totes les afirmacions que han llegit eren inventades** i, per tant, necessitarem tenir més informació per poder dir si una notícia és veritat o no i aquestes 4 preguntes ens ajudaran a saber-ho.
Indicador d'avaluació	1. Desenvolupar la capacitat de plantejar preguntes crítiques per verificar informació. 2. Aplicar les preguntes del "Tauler de la Veritat" per analitzar i avaluar una notícia. 3. Millorar les habilitats de presentació oral i la capacitat de comunicar conclusions. 4. Reflexionar sobre la importància de la verificació d'informació.
Materials que es necessiten per a desenvolupar-la.	1. Exemples d'afirmacions falses i reals. 2. Tauler amb les preguntes del "*Tauler de la Veritat*".
Organització de **l'espai de la biblioteca**.	- Disposem les taules en petits grups amb prou espai per a la discussió. - Assegurem que el "*Tauler de la Veritat*" sigui visible per a tota la classe.
Recursos	Un ordinador per grup
Suggeriments/observacions	- Fomentem la participació equitativa dins dels grups. - Animem a aplicar críticament les preguntes del tauler. - Destaquem la importància de la col·laboració i l'intercanvi d'idees durant les presentacions. - Incentivem una discussió reflexiva sobre com determinar la veracitat de la informació.

ACTIVITAT 5: Creem el "Rumors TV" per difondre els aprenentatges!	
Temporalització	Final
Organització de l'alumnat	Dues o tres sessions (entre 120-180 minuts)
Explicació de l'activitat	Dividim l'alumnat en parelles per a les presentacions i en gran grup per a la part final amb el "*Tauler de la Veritat*".
Desenvolupament de l'activitat	Presentem a l'alumnat la idea de ser presentadors/es i corresponsals d'un programa fictici de telenotícies: "Rumors TV." Cada parella assajarà i presentarà el rumor que han creat prèviament com si fos una notícia real, destacant detalls divertits i interessants sobre el rumor. L'enregistrament en vídeo es realitzarà a la biblioteca, que actuarà com a estudi de gravació. Al final del programa, una parella presentarà el "*Tauler de la Veritat*" com a eina per verificar rumors i notícies, explicant-ne la importància.
Objectius de l'activitat	Expliquem a l'alumnat que seran els/les presentadors/es i corresponsals d'un programa de telenotícies fictici anomenat "Rumors TV." Cada parella tindrà l'oportunitat de presentar el rumor que han creat prèviament i, al final de tot, presentarem el "*Tauler de la Veritat*" com a solució. En aquesta activitat utilitzarem la biblioteca com a estudi de gravació. 1. Assaig: cada parella presenta el rumor que ha creat prèviament com si fos una notícia del programa "Rumors TV." Han de ser creatius i actuar com si fossin veritables presentadors/es de notícies, proporcionant detalls divertits i interessants sobre el rumor. Aquest rumor, hauran de desenvolupar-lo (ja que el que hauran creat és una frase). Donarem temps a l'alumnat perquè pugui desenvolupar el rumor, afegint detalls i informació inventats. La duració de cada rumor no ha de superar els 30 segons d'explicació. 2. Enregistrament del vídeo: Gravem cada presentació en vídeo. Podem fer servir un telèfon mòbil o una càmera si estan disponibles. 3. Presentació del "*Tauler de la Veritat"*: al final del programa "Rumors TV," una parella ha de presentar el "*Tauler de la Veritat*" com a solució per verificar rumors i notícies. Expliquen com funciona i per què és important.

	4. Edició, producció i cal compartir el vídeo: Se n'haurà de fer càrrec el docent. Primer, mostrarem el programa a tota la classe i, després, el compartirem a les xarxes del centre o de la biblioteca.
Indicador d'avaluació	1. Presentar informació de manera creativa i atractiva com a presentador/a de notícies, utilitzant un estil i un to propis. 2. Comprendre l'ús i la importància del "*Tauler de la Veritat*" com a eina crítica per verificar la informació, identificant els elements clau per determinar la veracitat d'una notícia. 3. Distingir entre fets i opinions, demostrant una comprensió profunda de la diferència entre declaracions verificables i valoracions personals.
Materials que es necessiten per a desenvolupar-la.	1. Dispositiu de gravació (telèfon mòbil, càmera, etc.). 2. Llistat de rumors creats prèviament per a cada parella. 3. "*Tauler de la Veritat*" amb preguntes clau. 4. Espai de la biblioteca amb il·luminació adequada per a l'enregistrament.
Organització de **l'espai de la biblioteca**.	Preparem una àrea amb suficient il·luminació i un fons atractiu per a les presentacions en vídeo.
Instruments d'avaluació	Autoavaluació a través d'una diana Diana
Suggeriments/observacions	- Adaptar el temps, que sigui suficient per als assajos i la preparació. - Supervisar l'enregistrament per assegurar-te que tot es desenvolupa bé. - Després de la projecció, reflexió de tancament de la SA