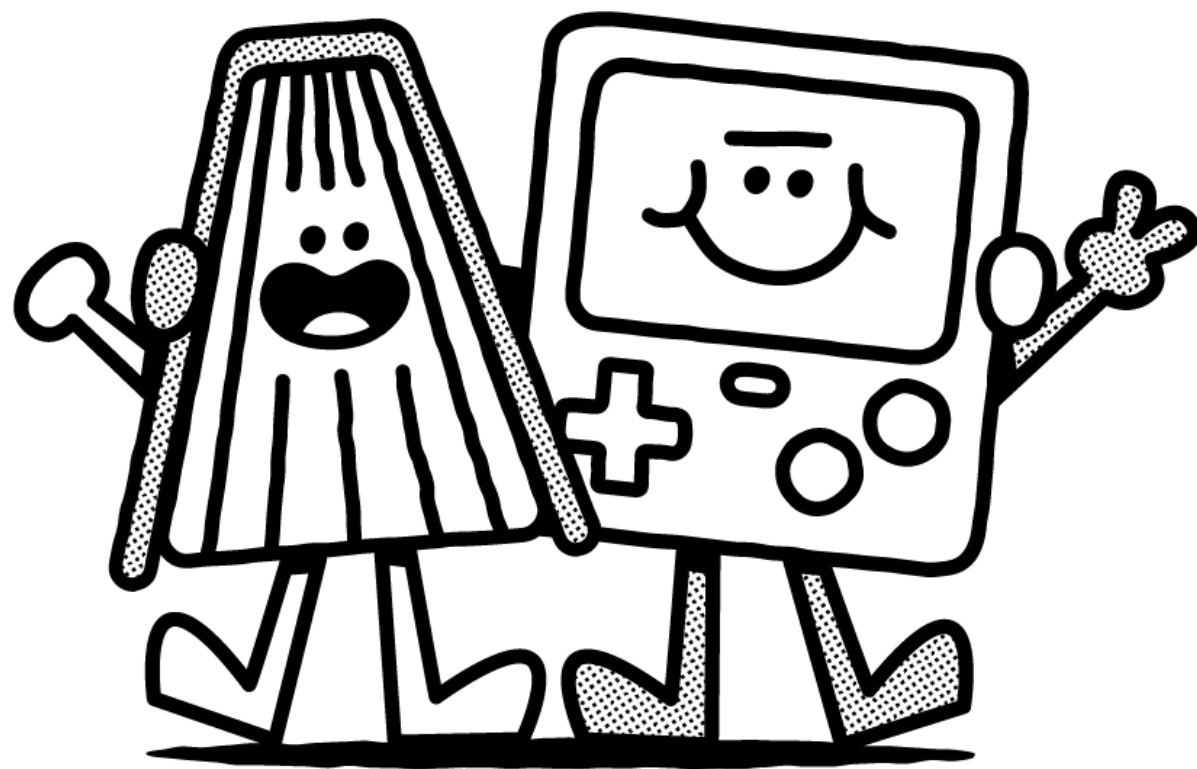


biblio[tech]

Transformem la biblioteca i fem periodisme per tothom!



© Fundació Jaume Bofill, 2023

Girona, 34 08010

Barcelona

fbofill@fbofill.cat

fundaciobofill.cat

Redacció de continguts / Verificat

Revisió de continguts / Escuela21 i Tàndem LIJ Coop

Coordinació de continguts / Marta Alfonsea

Direcció de continguts / Héctor Gardó

Disseny gràfic / Sonia Fernández

Edició / Fundació Bofill



Creiem que el coneixement s'ha de compartir. Per això fem servir una llicència Creative Commons Reconeixement 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Us animem a copiar, redistribuir, remesclar o transformar i crear a partir del material per a qualsevol finalitat els continguts propis d'aquesta publicació, inclosa la comercial. Només us demanem que en reconegueu l'autoria de la creació original.

Transformem la biblioteca i fem periodisme per tothom!

biblio[tech]


Informació bàsica de la SA	
INFORMACIÓ DE L'APARTAT	DESCRIPCIÓ
Títol	Transformem la biblioteca i fem periodisme per tothom!
Descripció del repte	Identifiquem quines barreres limiten la informació perquè arribi a tothom i adaptem la nostra biblioteca per fer-la més inclusiva.
"Què és el fa que aquesta sa sigui èpica/memorable?"	Creus que els espais, els llibres o les notícies són accessibles per a tothom? Si penses que podem transformar la nostra escola i fer-la més inclusiva, és el teu moment de passar a l'acció!
Nivell educatiu	Cicle mitjà
Temporalització	Aquesta SA consta de 5 activitats principals amb una durada total aproximada de 9 sessions de temporització ben diversa segons les particularitats de cada activitat (entre 45' - 180'/3h). Per tant, es recomana realitzar-la llarg d'un trimestre.

Programació d'Aula

Programació d'Aula			
Títol de la SA		Transformem la biblioteca i fem periodisme per tothom!	
Descripció		<p>En aquesta situació d'aprenentatge l'alumnat s'enfronta al repte de millorar la seva biblioteca escolar per a fer-la més accessible i inclusiva. A través de diverses activitats, l'alumnat explora les barreres i limitacions d'accés a la informació que troben a la biblioteca, aprenent a comunicar una notícia utilitzant diferents mitjans i formes, per tal de fer-la tan inclusiva com sigui possible.</p> <p>Les activitats inclouen la creació de pictogrames i altres elements visuals per a millorar la senyalització i l'organització de la biblioteca, així com la producció de notícies que destaquen les limitacions d'accessibilitat i la importància de la inclusió. A més, l'alumnat practica les seves habilitats de presentació oral i aprèn a avaluar i proporcionar retroalimentació als altres grups.</p>	
Producte final		El producte final és crear una notícia inclusiva sobre les barreres que trobem a la biblioteca del centre i en l'accés a la informació. Per a fer-ho, haurem de crear la notícia en diferents formats, com per exemple pictogrames, imatges, àudio, vídeo i lectura fàcil.	
Competències clau		<ul style="list-style-type: none"> - Competència digital - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. - Competència consciència i expressió culturals - Competència en comunicació lingüística. 	
Àrea	Competències específiques	Criteri d'avaluació	Sabers
Llengua Catalana i Literatura	CE1. Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i culturals i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural	CE1.CA.1.2 Detectar i rebutjar, amb autonomia creixent i en contextos senzills i propers, prejudicis i estereotips lingüístics, de gènere i culturals freqüents.	Les llengües i els seus parlants Ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències en la vida quotidiana
	CE4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les	CE4.CA.4.3 Valorar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes	Comprensió lectora

	idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos	formals i paratextuals en textos escrits i multimodals, iniciant-se en l'avaluació de la seva fiabilitat.	Aplicació d'estratègies per detectar usos discriminatoris del llenguatge verbal i icònic, de forma progressivament autònoma, en tots els contextos.
	CE6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa	CE6.CA.6.3 Adoptar hàbits d'ús segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals, amb acompanyament, en relació amb l'accés, la fiabilitat i verificació de les fonts d'informació i la comunicació al seu entorn immediat i a la xarxa.	Alfabetització informacional Utilització de la biblioteca i els recursos digitals de l'aula i del centre, de forma progressivament autònoma, per dur a terme treballs d'investigació.
	CE10. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge, i posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives	10.1 Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris i identificar els abusos de poder a través de la paraula mitjançant la reflexió grupal acompanyada sobre els aspectes bàsics, verbals i no verbals, que regeixen la comunicació, tenint en compte la perspectiva de gènere.	Comunicació oral Ús d'eines analògiques i digitals bàsiques d'ús comú per a la producció i coproducció oral i multimodal; ús de plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa en el marc de les situacions d'aprenentatge, de forma guiada.
Objectius d'aprenentatge:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar les formes de comunicació existents: reflexionar sobre com cada persona entén millor la informació d'una forma diferent i veure quines són les possibilitats que tenim amb la tecnologia actual. 2. Promoure el pensament crític: desenvolupar la capacitat de l'alumnat per analitzar de manera crítica els canals per on rebem la informació. 3. Fomentar la inclusió: reflexionar sobre com la tecnologia pot ajudar al fet que les notícies siguin més inclusives i arribin a tothom. Identificar quines són les formes de comunicació i com podem fer una notícia tan inclusiva com sigui possible. 4. Revisar la biblioteca: identificar quins elements tenim a la biblioteca del centre que promouen els diferents tipus de comunicació i fer una proposta de millora. 	

Relació amb els ODS	ODS10: Reducció de les desigualtats		
Quines són les majors dificultats en el desenvolupament d'aquesta SA i com podem donar-les resposta?	<p>1. Desigualtat d'habilitats tecnològiques: part de l'alumnat podria tenir dificultats amb l'ús de tecnologia per a la creació de contingut.</p> <p>Solució: oferir formació i assistència personalitzada per a ajudar l'alumnat a millorar les seves habilitats i adaptar-se a les seves necessitats.</p> <p>2. Manca de temps: la gestió del temps per a la creació de contingut, avaluació i presentació oral pot ser un desafiament.</p> <p>Solució: establir un calendari clar i planificar les activitats per etapes, permetent temps suficient per a cada tasca i fomentant la responsabilitat en la gestió del temps per part de l'alumnat.</p> <p>3. Sensibilitat: es tracta d'un tema delicat, ja que pot generar emocions fortes i opinions diverses. Part de l'alumnat pot sentir-se incòmode o amb inseguretat, sobretot si no han tractat temes similars anteriorment.</p> <p>Solució: crear un ambient d'aula segur, on l'alumnat se senti còmode compartint opinions. Promoure l'empatia i l'escolta activa ajudarà a suavitzar les converses sensibles.</p>		
Com s'atén a la diversitat i es fomenta la igualtat d'oportunitats en el context d'aquesta SA?	<p>Support individualitzat: oferir suport i recursos addicionals als i les alumnes que puguin necessitar-ho, com ajuda tecnològica o assistència amb les habilitats de presentació, per assegurar que tots tinguin igualtat d'oportunitats per participar i aprendre.</p> <p>Grups heterogenis: promoure la cooperació entre l'alumnat amb diverses habilitats i capacitats, donant a tothom l'oportunitat de contribuir segons les seves fortaleces.</p> <p>Flexibilitat de temps: proporcionar temps addicional o opcions de planificació per a aquells infants que puguin necessitar més temps per a completar les tasques, assegurant que tothom tingui l'oportunitat de participar plenament i amb èxit.</p>		
Estructura Activitats: Instruccions:	Inicial - Activació Activitat 1	Desenvolupament -Investigació Activitat 2 i 3	Final - Síntesi Activitat 4 i 5

ACTIVITAT 1: Un món inclusiu a la biblioteca: jocs i reflexions	
Tipologia de l'activitat.	Inicial
Temporalització	Una sessió (45-60 minuts)
Organització de l'alumnat	Gran grup
Explicació de l'activitat	<p>L'activitat consisteix a fer 3 jocs a la biblioteca, on l'alumnat es sensibilitzarà i entendreà millor a persones amb necessitats de suport educatiu (visual, auditiva i motriu). Aquests jocs seran el joc de les cadires adaptat, la gallineta cega i el joc de la mímica, ja que són activitats segurament conegudes per l'alumnat, però on possiblement no s'ha fet una reflexió posterior.</p> <p>Durant els jocs, alguns dels/les alumnes seran observadors/es, que podran compartir les seves observacions en finalitzar les activitats (disposen d'un full d'observació), i finalment es crearà un cercle de reflexió guiada.</p>
Desenvolupament de l'activitat	<p>Joc de les cadires adaptat: el joc de les cadires consisteix a fer un cercle amb una cadira menys del total de persones participants. Quan sona la música s'han de moure i quan para, han de seure. La persona que es queda sense lloc és eliminada i es treu una cadira. En aquest cas, farem algunes adaptacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • X persones aniran amb els ulls tapats • X persones tindran cascos d'aïllament del so • X persones aniran a peu coix • X persones portaran els peus lligats <p>La gallineta cega: a l'espai de la biblioteca, tapem els ulls a dues persones i demanem que la resta s'amaguin o se situïn per l'espai. Qui tingui els ulls tapats ha de buscar a les persones i quan les trobi, a través del tacte, identificar qui són. Si ho encerten, es canvien els rols.</p> <p>Mímica: demanarem a voluntaris/es que representin alguna situació, amb l'única norma que no es pot parlar ni fer sons.</p> <p>Durant les activitats, hi haurà alumnat observant què passa durant el joc a través d'un full d'observació. Aquest servirà per comentar a la reflexió final. És interessant que el rol d'observador/a vagi canviant a les diferents activitats.</p> <p>Full observació d'activitats:  Observació d'activitats</p> <p>Reflexió guiada: la reflexió guiada és un moment on hem de fer conscient a l'alumnat de què s'estava treballant en aquestes activitats i per què. La reflexió es farà de cada una de les activitats. En primer lloc, demanarem als/les observadors/es que llegeixin els comentaris que han apuntat (en l'ordre que ho han fet). Si altres infants volen participar, podran fer-ho demanant el</p>

	<p>torn de paraula i establint així un debat a l'aula. Algunes de les qüestions que pot introduir l'equip docent són:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Com us heu sentit fent els jocs? • Teníeu tothom les mateixes oportunitats? • Creieu que tothom pot accedir a les notícies o llibres de la mateixa forma? Penseu en els jocs que hem fet abans. • Creieu que tothom pot accedir a tots els espais de forma igualitària o hi ha persones que tenen alguna limitació? • Podem canviar alguna cosa per fer la informació més accessible a tothom? Quines coses? Com ho faríeu?
Objectius de l'activitat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar una millor comprensió i sensibilització cap a les persones amb necessitats educatives de suport educatiu (visual, auditiva i motriu) mitjançant la participació activa en els jocs adaptats. 2. Identificar detalls importants i reaccions dels altres participants com a observadors, i reflexionar críticament sobre com es desenvolupen les activitats en relació amb la inclusió. 3. Expressar les seves pròpies emocions i sentiments relacionats amb les activitats, demostrant una millor autoconsciència de les seves reaccions en situacions similars. 4. Generar idees i propostes per millorar l'accessibilitat a la informació i als espais, fomentant la igualtat d'oportunitats per a tothom.
Indicador d'avaluació	
Materials que es necessiten per a desenvolupar-la.	<ul style="list-style-type: none"> • Cadires • Música i reproductor de música per controlar les pauses i el moviment. • Ulleres tapadores o bufandes • Cascos d'aïllament del so • Material per a lligar els peus o imitar coixesa, com cordes o cintes adhesives. • Fulls de paper per als infants observadors per prendre notes durant les activitats.
Organització de l' espai de la biblioteca .	En funció del joc o activitat
Instruments d'avaluació	Aquesta activitat no és avaluable

ACTIVITAT 2:

Explorem, descobrim i transformem: una nova biblioteca és possible!

Tipologia de l'activitat.	Desenvolupament
Temporalització	Tres sessions (entre 150-180 minuts)
Organització de l'alumnat	Parelles i gran grup
Explicació de l'activitat	<p>La primera part de l'activitat consistirà a fer un recull de les propostes de millora que s'han proposat en l'activitat anterior i, en grups, hauran de dur-les a terme. Un exemple és crear pictogrames per la biblioteca, on haurem d'adaptar espais o cartells que creiem que no estan prou ben senyalitzats (per exemple, podem adaptar els cartells de les diferents seccions de llibres que hi trobem i els farem en pictogrames, la senyalització dels espais, ...). Aquesta activitat la podem fer individual, en grup o per parelles.</p> <p>La segona part, consisteix a la creació de la notícia escrita sobre les barreres que hem trobat, explicant el perquè ho son i perquè les volem trencar. Aquesta activitat serà en gran grup i ens basarem en la pluja d'idees que s'ha fet a l'activitat anterior.</p>
Desenvolupament de l'activitat	<p>Activitat oberta: en començar l'activitat, el/la docent recuperarà la llista de limitacions i solucions que es va elaborar durant la sessió anterior, per tal d'activar els coneixements previs i captar l'atenció de l'alumnat. Després, en funció dels resultats que han sortit i les propostes de l'alumnat, en grups hauran de pensar com podrien fer aquella adaptació i hauran de dur-la a terme. És una activitat oberta, que s'haurà de dur a terme en funció dels resultats i propostes que hagin sortit a l'activitat anterior.</p> <p>En cas que les propostes de l'alumnat no es puguin dur a terme (a nivell logístic, econòmic, de temps...), una possible alternativa és que quan es parli de la senyalització de la biblioteca (cartells, rètols i fulls informatius...) i com aquests es poden adaptar, mostrar diferents exemples de pictogrames. En aquesta activitat l'alumnat crearà pictogrames per a fer-la més visual i inclusiva (sempre que la biblioteca de l'escola no en tingui o es vulguin readaptar).</p> <p>Alguns dels exemples que podem adaptar són:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cartells dels espais• Distribució de llibres• Temàtica dels llibres• Cartells de funcionament de la biblioteca• Cartells de material <p>En funció dels elements que es decideixen adaptar, aquesta activitat es podrà fer individual, en parelles o en grups reduïts.</p>

	<p>Creem la nostra notícia: a través dels aprenentatges anteriors, i amb tot el grup classe, crearem una notícia senzilla que parli sobre les barreres i limitacions que trobem a la biblioteca de l'escola i perquè és important tenir-ho en compte i fer-ho més inclusiu. Volem que tothom pugui gaudir d'informació i és necessari crear adaptacions.</p> <p>Aquesta activitat es durà a terme si l'alumnat ha tractat la notícia o si en coneix l'estructura, ja que aquesta tipologia textual es treballa a cicle mitjà. En cas que no s'hagi tractat mai, és un bon moment per tal de fer activitats introductòries a la notícia, per investigar sobre la tipologia i analitzar quins elements la conformen. Proponem jocs i activitats senzilles per tal d'introduir-la i en el cas de no haver-la tractat, el/la docent haurà de guiar al grup classe per tal d'elaborar-ne una de senzilla amb les parts més rellevants (títol, subtítol i cos de la notícia).</p>
Objectius de l'activitat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear pictogrames adaptats per a la biblioteca, identificant i solucionant limitacions en la senyalització i la visualització d'informació. 2. Identificar i comprendre les barreres i les limitacions existents a la biblioteca, relacionades amb la senyalització i explicar per què aquestes limitacions poden afectar l'accessibilitat i la inclusivitat. 3. Col·laborar en un gran grup per a la creació d'una notícia que abordi les limitacions identificades i la importància d'abordar-les per fer la biblioteca més inclusiva i accessible per a tothom. 4. Usar les seves habilitats en la creació de pictogrames i la comprensió de barreres de senyalització per contribuir a la millora de l'accessibilitat a la biblioteca i promoure la consciència sobre la inclusivitat en l'entorn educatiu.
Materials que es necessiten per a desenvolupar-la.	<ul style="list-style-type: none"> • Material fungible per la creació dels pictogrames • Pissarra per crear la notícia grupal
Instruments d'avaluació	Aquesta activitat no s'avaluarà
Recursos	<p>Exemples de pictogrames: http://old.arasaac.org/catalogos.php</p> <p>Parts d'una notícia: https://ca.wikipedia.org/wiki/Not%C3%ADcia#/media/Fitxer:Estructura_d'una_not%C3%ADcia.jpg</p>

ACTIVITAT 3: La biblioteca que volem inclusives

Tipologia de l'activitat.	Desenvolupament
Temporalització	Tres sessions (entre 150-180 minuts)
Organització de l'alumnat	Parelles i gran grup
Explicació de l'activitat	<ul style="list-style-type: none"> La primera part de l'activitat consistirà a fer un recull de les propostes de millora que s'han proposat en l'activitat anterior i, en grups, hauran de dur-les a terme. Un exemple és crear pictogrames per la biblioteca, on haurem d'adaptar espais o cartells que creiem que no estan prou ben senyalitzats (per exemple, podem adaptar els cartells de les diferents seccions de llibres que hi trobem i els farem en pictogrames, la senyalització dels espais, ...). Aquesta activitat la podem fer individual, en grup o per parelles. La segona part, consisteix a la creació de la notícia escrita sobre les barreres que hem trobat, explicant el perquè ho son i perquè les volem trencar. Aquesta activitat serà en gran grup i ens basarem en la pluja d'idees que s'ha fet a l'activitat anterior.
Desenvolupament de l'activitat	<p>Activitat oberta: en començar l'activitat, el/la docent recuperarà la llista de limitacions i solucions que es va elaborar durant la sessió anterior, per tal d'activar els coneixements previs i captar l'atenció de l'alumnat. Després, en funció dels resultats que han sortit i les propostes de l'alumnat, en grups hauran de pensar com podrien fer aquella adaptació i hauran de dur-la a terme. És una activitat oberta, que s'haurà de dur a terme en funció dels resultats i propostes que hagin sortit a l'activitat anterior.</p> <p>En cas que les propostes de l'alumnat no es puguin dur a terme (a nivell logístic, econòmic, de temps...), una possible alternativa és que quan es parli de la senyalització de la biblioteca (cartells, rètols i fulls informatius...) i com aquests es poden adaptar, mostrar diferents exemples de pictogrames. En aquesta activitat l'alumnat crearà pictogrames per a fer-la més visual i inclusiva (sempre que la biblioteca de l'escola no en tingui o es vulguin readaptar).</p> <p>Alguns dels exemples que podem adaptar són:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartells dels espais • Distribució de llibres • Temàtica dels llibres • Cartells de funcionament de la biblioteca • Cartells de material <p>En funció dels elements que es decideixen adaptar, aquesta activitat es podrà fer individual, en parelles o en grups reduïts.</p>

	<p>Creem la nostra notícia: a través dels aprenentatges anteriors, i amb tot el grup classe, crearem una notícia senzilla que parli sobre les barreres i limitacions que trobem a la biblioteca de l'escola i perquè és important tenir-ho en compte i fer-ho més inclusiu. Volem que tothom pugui gaudir d'informació i és necessari crear adaptacions.</p> <p>Aquesta activitat es durà a terme si l'alumnat ha tractat la notícia o si en coneix l'estructura, ja que aquesta tipologia textual es treballa a cicle mitjà. En cas que no s'hagi tractat mai, és un bon moment per tal de fer activitats introductòries a la notícia, per investigar sobre la tipologia i analitzar quins elements la conformen. Proposem jocs i activitats senzilles per tal d'introduir-la i en el cas de no haver-la tractat, el/la docent haurà de guiar al grup classe per tal d'elaborar-ne una de senzilla amb les parts més rellevants (títol, subtítol i cos de la notícia).</p>
Objectius de l'activitat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear pictogrames adaptats per a la biblioteca, identificant i solucionant limitacions en la senyalització i la visualització d'informació. 2. Identificar i comprendre les barreres i les limitacions existents a la biblioteca, relacionades amb la senyalització i explicar per què aquestes limitacions poden afectar l'accessibilitat i la inclusivitat. 3. Col·laborar en un gran grup per a la creació d'una notícia que abordi les limitacions identificades i la importància d'abordar-les per fer la biblioteca més inclusiva i accessible per a tothom. 4. Usar les seves habilitats en la creació de pictogrames i la comprensió de barreres de senyalització per contribuir a la millora de l'accessibilitat a la biblioteca i promoure la consciència sobre la inclusivitat en l'entorn educatiu.
Materials que es necessiten per a desenvolupar-la.	<ul style="list-style-type: none"> • Material fungible per la creació dels pictogrames • Pissarra per crear la notícia grupal
Instruments d'avaluació	Aquesta activitat no s'avaluarà.
Recursos	<p>Exemples de pictogrames: http://old.arasaac.org/catalogos.php</p> <p>Parts d'una notícia: https://ca.wikipedia.org/wiki/Not%C3%ADcia#/media/Fitxer:Estructura_d'una_not%C3%ADcia.jpg</p>


ACTIVITAT 4: Comuniquem per tothom: creant notícies inclusives	
Tipologia de l'activitat.	Final
Temporalització	Dues sessions de 60'
Organització de l'alumnat	En grups reduïts
Explicació de l'activitat	<p>Ens organitzem en grups reduïts i transformem la notícia que hem elaborat entre tot el grup classe per tal de fer-la inclusiva. Cada grup s'encarregarà de fer-la d'una forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pictogrames ● Imatges ● Vídeo ● Audio ● Lectura fàcil
Desenvolupament de l'activitat	<p>Amb la notícia creada en l'activitat anterior i amb la participació de tot el grup, el que farem serà adaptar-la perquè sigui inclusiva i tothom pugui veure com hauria de ser la informació perquè el màxim de persones possibles hi puguin accedir. Per a fer-ho, haurem de crear 5 grups. Cada grup serà encarregat de fer la notícia d'una forma diferent, i per tal de no deixar-se informació, podran seguir la rúbrica que ja van usar a l'activitat anterior. Els diferents formats de la notícia sobre les barreres que trobem a la biblioteca i a l'accés a la informació són:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pictogrames: crearem la notícia de forma visual, a través de símbols i pictogrames creats per l'alumnat o que podran cercar a la xarxa. Es podran fer servir paraules per clarificar la notícia. ● Imatges: crearem la notícia a través d'imatges. S'ha de fer una seqüència d'imatges per descriure la notícia que es podran crear o buscar a la xarxa. A sota de cada imatge, s'escriurà el paràgraf de la notícia. ● Vídeo: Creem un vídeo breu on l'alumnat explicarà la notícia de forma oral i gestual. Per tal que l'alumnat pugui dur a terme aquesta activitat sense ajuda activa del/la docent, oferim un guió que podran seguir. ● Àudio: Farem un petit pòdcast o àudio llegint la notícia. Serà necessari que tot l'alumnat del grup hi participi. Per dur a terme aquesta activitat, s'ha elaborat un guió que l'alumnat podrà seguir. ● Lectura fàcil: Adaptarem la notícia, fent-la més curta i captant les idees principals, per tal que sigui més accessible. A més, la publicarem en un mida de lletra gran per facilitar la seva lectura.
Objectius de l'activitat	<ol style="list-style-type: none"> 5. Identificar les diferents maneres de presentar informació de manera inclusiva, incloent-hi pictogrames, imatges, vídeo, àudio i lectura fàcil. 6. Col·laborar eficaçment en un grup per adaptar una notícia de manera inclusiva, distribuint rols i responsabilitats de manera equitativa. 7. Desenvolupar habilitats de comunicació efectiva per a la creació de contingut inclusiu, sigui visual, oral o escrit.

	8. Valorar la diversitat i la inclusió com a part essencial de la creació i la comunicació de contingut informatiu.
Materials que es necessiten per a desenvolupar-la.	<ul style="list-style-type: none"> • Notícia original (creada pel grup-classe) • Ordinadors / dispositius mòbils • Materials visuals • Eines de dibuix • Càmera o dispositiu de gravació • Checklist
Organització de l' espai de la biblioteca .	En funció de l'espai del qual disposem i del grup-classe.
Instruments d'avaluació	Avaluarem les notícies inclusives de cada grup a través de coavaluació. Cada grup avaluarà la resta de notícies, per tant, cada notícia serà avaluada 4 vegades. Això es realitzarà a l'activitat de presentació i avaluació.
Recursos	<p>Pictogrames: http://old.arasaac.org/catalogos.php</p> <ul style="list-style-type: none"> ☰ Guió creació vídeo ☰ Guió creació àudio ☰ Guió lectura fàcil
Suggeriments/observacions	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisió activa: proporciona supervisió activa mentre els nens i nenes treballen en les seves adaptacions. Ajuda'ls a resoldre els problemes i respon les seves preguntes. • Discussió intermèdia: fes pauses intermèdies per permetre als nens i nenes discutir el seu progrés i compartir les seves idees amb els altres membres del grup. • Flexibilitat: sigues flexible amb el temps i les expectatives. Entén que els nens i nenes poden necessitar temps addicional per completar les seves adaptacions. • Promoció de la col·laboració: fomenta la col·laboració i el treball en equip. Anima els nens i nenes a compartir idees i a ajudar-se mútuament.

ACTIVITAT 5:

Presentem i compartim els aprenentatges: el canvi és possible!

Tipologia de l'activitat.	Final
Temporalització	Dues sessions (entre 90-120 minuts)
Organització de l'alumnat	Grups reduïts
Explicació de l'activitat	L'activitat final tindrà 3 parts: 1. Presentació de les notícies a la classe: cada grup presentarà el format de la seva notícia a la resta i explicarà a quines necessitats respon. 2. Coavaluació: cada grup haurà d'avaluar les altres 4 notícies a través d'una rúbrica 3. Exposar-ho a la biblioteca: publicarem la notícia que vam crear en gran grup i l'explicació de les altres 5 notícies que hem creat. Les exposarem perquè tothom ho pugui veure i publicarem els pictogrames que es van crear al principi de la S.A.
Desenvolupament de l'activitat	<p>Presentació de les notícies: cada grup prepararà una petita presentació de la seva notícia. Deixarem 15 minuts per a organitzar-ho i preparar l'ordinador, ja que haurèm de visualitzar el vídeo i escoltar l'àudio de la notícia. Per torns, cada grup presenta la seva notícia i explica a quines necessitats respon i quines persones podran accedir millor a la informació gràcies a la seva creació.</p> <p>Coavaluació: un cop finalitzades les presentacions, els grups hauran d'avaluar les notícies que han creat els altres grups. Per a fer-ho, disposaran d'una rúbrica/checklist. Cada grup avaluarà als altres 4, per tant, de cada notícia tindrem 4 avaluacions diferents. Si volem, podem fer servir l'instrument per fer una autoavaluació.</p> <p>Exposar-ho a la biblioteca: farem una inauguració de la nova biblioteca, on publicarem els pictogrames creats durant la S.A, publicarem la notícia sobre les barreres de la biblioteca i l'accés a la informació perquè tothom la pugui llegir i les diferents adaptacions que hem creat. Pel que fa al format de vídeo i àudio, es poden deixar 1 o 2 dispositius amb els enllaços per tal de que tothom que entri a la biblioteca hi pugui accedir, així com cascos per a poder-ho escoltar. Una bona idea per arribar a tothom és imprimir la notícia creada entre tot el grup i portar-la a les diferents classes, llegir-la i convidar a la resta d'alumnat a visitar la biblioteca i explorar els canvis que s'hi han fet.</p>
Objectius de l'activitat	<ol style="list-style-type: none">1. Compartir i promoure la consciència de l'accessibilitat i la inclusió a través de l'exposició pública de les seves adaptacions i notícies a la biblioteca escolar.2. Preparar i organitzar presentacions que comuniquin eficaçment els seus arguments sobre l'accessibilitat i la inclusió.3. Identificar les necessitats d'accessibilitat i inclusió en el context de la comunicació i la disseminació d'informació.4. Coavaluar i proporcionar retroalimentació constructiva sobre les notícies creades per altres grups utilitzant una

	rúbrica/checklist.
Materials que es necessiten per a desenvolupar-la.	<ul style="list-style-type: none"> • Instruments d'avaluació • Un o dos ordinadors o dispositius electrònics
Organització de l'espai de la biblioteca .	Repartir les diferents notícies creades per l'espai. En un espai central seria interessant publicar la notícia grupal sobre les barreres de la biblioteca i l'accés a la informació i les solucions proposades.
Instruments d'avaluació	Coavaluació: Un cop finalitzades les presentacions, els grups hauran d'avaluar les notícies que han creat els altres grups. Per a fer-ho, disposaran d'una rúbrica. Cada grup avaluarà als altres 4, per tant, de cada notícia tindrem 4 avaluacions diferents. Si volem, podem fer servir l'instrument per fer una autoavaluació.
Recursos	 Rúbrica