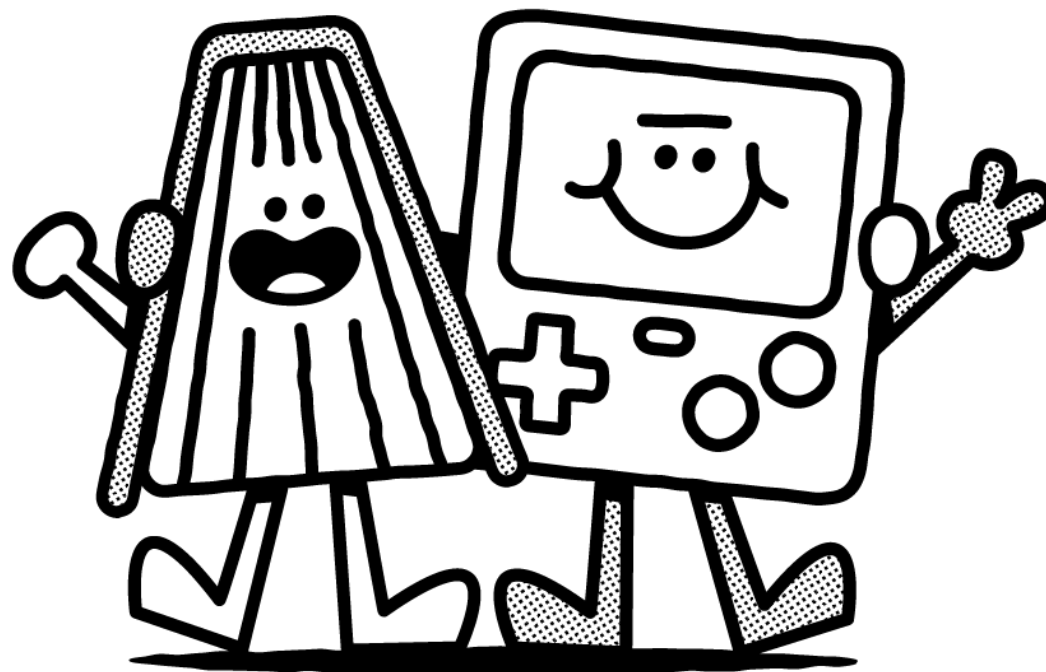


# biblio[tech]

Passem a l'acció!

Escola Carles III



© Fundació Jaume Bofill, 2023  
Girona, 34 08010  
Barcelona  
[fbofill@fbofill.cat](mailto:fbofill@fbofill.cat)  
fundaciobofill.cat

**Redacció de continguts** / Escola Carles III (Sant Carles de la Ràpita)  
**Revisió de continguts** / Escuela21  
**Coordinació de continguts** / Marta Alfonsea  
**Direcció de continguts** / Héctor Gardó  
**Disseny gràfic** / Sonia Fernández  
**Edició** / Fundació Bofill



Creiem que el coneixement s'ha de compartir. Per això fem servir una llicència Creative Commons Reconeixement 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Us animem a copiar, redistribuir, remesclar o transformar i crear a partir del material per a qualsevol finalitat els continguts propis d'aquesta publicació, inclosa la comercial. Només us demanem que en reconegueu l'autoria de la creació original.

Passem a l'acció!

*biblio[tech]*

## Informació bàsica de l'activitat

Un <b>títol</b> (màxim 10 paraules), que inclogui una crida a l'acció.	Passem a l'acció!
<b>Descripció de l'activitat</b> (màxim 25 paraules).	A partir d'una plantilla d'scratch que els hi proporcionem ( perquè encara no tenen tant de domini del programa), plasmen les preguntes i les possibles respostes, creant així una comprensió lectora del llibre que hem llegit.
Resposta <b>informal a la pregunta</b> "Què és el fa que aquesta activitat sigui èpica/memorable?"	Aquesta activitat és memorable perquè és el propi alumnat qui realitza una «mini prova» als companys. D'aquesta manera es senten altament participatius en el procés d'ensenyament-aprenentatge, al mateix temps que treballen en equip i utilitzen material innovador i digital, que fa que la seva motivació sigui més elevada.

## Passem a l'acció

<b>Grup d'edat</b>	4t de Primària
<b>Temporalització</b>	2 sessions d'1 hora
<b>Organització de l'alumnat</b>	Es treballar amb els equips de treball de 4 o 5 persones.
<b>Desenvolupament de l'activitat</b>	A partir d'una plantilla de scratch que els hi proporcionem ( perquè encara no tenen tant de domini del programa), plasmen les preguntes i les possibles respostes, creant així una comprensió lectora del llibre que hem llegit.
<b>Objectius</b> de l'activitat (entre 3 i 5).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilitzar amb un fi l'scratch</li><li>- Començar a programar</li></ul>
<b>Materials</b> que es necessiten per a desenvolupar-la (llistat).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordinador</li><li>- Full de les preguntes</li></ul>
<b>Organització de l'espai de la biblioteca</b>	La biblioteca l'organitzem en petits grups de treball. Tots els grups seuen a les taules i cadires perquè els facilita el treball en l'ordinador.
<b>Avaluació:</b>	Per avaluar aquesta activitat es té en compte diferents indicadors que s'avaluen en una rúbrica.

	<a href="#">Rúbrica d'avaluació activitat "passem a l'acció"</a>
Resposta a la pregunta: Com s'atén a la <b>diversitat i es fomenta la igualtat d'oportunitats</b> en el context d'aquesta activitat?	<p>La diversitat forma part del dia a dia a les aules i per tant no es contempla de manera aïllada. Tot i això, per contribuir a la igualtat d'oportunitats, aquesta activitat està dissenyada en equips de treball heterogenis per a que els xiquets i xiquetes col·laborin entre ells enriquint el seu procés d'aprenentatge i tenint en compte la diversificació del tipus de tasques per tal que tot l'alumnat pugui aportar en el treball en grup en algun o diversos punts de l'activitat.</p> <p>A més, s'acorda amb l'alumnat la rúbrica d'avaluació abans de l'activitat, fet que contribueix a l'avaluació formativa de l'alumnat i els ajuda a regular el seu procés d'aprenentatge.</p>